Distrito Escolar Técnico Vocacional Regional de Montachusett

Ley de Oportunidades Estudiantiles

2024-2027

Montachusett Regional Vocational Technical School

2024-2027 SOA Plan

Sección 1: Resuma el plan de su distrito

La Ley de Oportunidades Estudiantiles (SOA) requiere que cada distrito cree un plan de tres años basado en evidencia para la revisión del Comisionado. El Departamento nos ha pedido que creemos un plan que aborde cómo planeamos cerrar las brechas de oportunidades y logros entre los subgrupos de estudiantes. El plan debe ser desarrollado por el superintendente en consulta con el comité escolar y deberá considerar aportes y recomendaciones de los padres/tutores y otras partes interesadas relevantes de la comunidad.

Montachusett Regional Vocational Technical School (Monty Tech) se compromete a garantizar que todos nuestros estudiantes logren el éxito en la escuela y después de la graduación. Sin embargo, reconocemos que no todos los estudiantes han experimentado el mismo nivel de éxito hasta la fecha. Según una revisión de los datos de nuestro distrito, algunos estudiantes no están experimentando el mismo nivel de éxito en las pruebas estatales que sus compañeros. Planeamos desarrollar y mejorar los siguientes programas basados en evidencia para abordar las disparidades en el desempeño entre los grupos de estudiantes en nuestro distrito y acelerar la mejora de los estudiantes de inglés (ELs), los estudiantes anterior de EL (FELs) y nuestros estudiantes con discapacidades (SWD).

1. **Apoyo mejorado para SEL y salud mental**: ampliar el uso de evaluaciones de estudiantes para salud mental y uso de drogas, analizar los resultados, crear un plan de acción y proporcionar apoyo al personal según sea necesario.

2. **Ampliar el apoyo educativo para maestros de EL, maestros anterior de EL y estudiantes de educación especial:** fortalecer y ampliar el desarrollo profesional centrado en las mejores prácticas utilizando el marco WIDA y las prácticas de alto apalancamiento para estudiantes con discapacidades. Además, lanzaremos un programa de capacitación instructiva para EL y ampliaremos nuestro programa de enseñanza conjunta actual.

3. **Crear evaluaciones comunes de "fin de período" alineadas con los estándares:** fortalecer nuestros materiales curriculares alineando nuestras prácticas de evaluación comunes con los marcos curriculares estatales para capturar el progreso de los estudiantes al final de cada trimestre y desarrollar "mejores" prácticas más comunes que sean más inclusivo dentro de cada departamento.

Explique a alto nivel las inversiones que planea hacer y qué cambiará en su distrito debido a este plan.
Estas inversiones incluirán una inversión total de **$1,176,574.**

Continuaremos apoyando a los miembros del personal que trabajan directamente en estas iniciativas. También continuaremos invirtiendo en desarrollo profesional en toda la escuela seleccionada para apoyar el desarrollo profesional de los maestros en instrucción escalonada, incluidas prácticas de enseñanza conjunta, conocimiento del contenido, dominio del idioma, habilidades académicas, respaldo SEI, WIDA y capacitación de ESL. Como resultado, esperamos ver un aumento en el desempeño y la asistencia de los estudiantes, así como una disminución en las tasas de suspensión fuera de la escuela.

Sección 2: Analice sus datos y seleccione grupos de estudiantes para recibir apoyo enfocado

Analizar los datos del distrito para identificar disparidades significativas en las experiencias y resultados de aprendizaje entre grupos de estudiantes utilizando la herramienta de Comparación de Resultados Estudiantiles u otras fuentes de datos resumidos. Después de realizar un análisis inicial para identificar disparidades, utilizar fuentes de datos adicionales, incluidos otros datos de resultados estatales y locales; datos de instrucción; datos de

perspectivas de estudiantes, familias y comunidad; y datos a nivel de sistemas, para profundizar en su análisis y descubrir por qué existen estas disparidades.

Monty Tech es un distrito urbano de Gateway en Commonwealth que atiende a 1,428 estudiantes de 18 comunidades diferentes (grados 9 a 12). Según la "Herramienta de comparación de resultados estudiantiles (también denominada Panel de datos SOA)", nuestra población estudiantil actual es 73% blanca, 18% hispana o latina, 4,9% multirracial no hispana o latina, 2,4% negra y 1,3%. Asiático. Además, 39,7% son de bajos ingresos, 16,2% son estudiantes con discapacidades (SWD), 0,5% son estudiantes de inglés y 4,3% son su primera lengua distinta del inglés (FLNE informado por perfiles escolares y distritales). Con base en los datos de nuestro distrito que se describen a continuación, nos comprometemos a realizar un trabajo intensivo para cerrar las brechas de oportunidades y logros para los subgrupos de estudiantes identificados. Reconocemos que este importante trabajo incluye los esfuerzos del personal del distrito y de la escuela, en coordinación con las familias y nuestros socios comunitarios.

Al examinar el progreso en las métricas de rendimiento y crecimiento de MCAS durante los últimos cinco años, es notable que nuestra población EL en todo el distrito ha incluido una población total de 15 estudiantes o menos cada año (con un rango porcentual de .5-1.1%). Nuestro antiguo grupo de informes EL (FEL) es un poco más alto con un rango de 12 a 44 estudiantes cada año (con un rango porcentual de 0,8 a 31%). En total, el distrito brinda apoyo a los estudiantes de ambos subgrupos: hasta 60 estudiantes por año. Además, los Ever EL son un subgrupo importante a considerar al revisar estos datos porque es un grupo más amplio de estudiantes que incluye a cualquier estudiante que haya recibido educación en inglés en cualquier escuela durante su historial educativo, así como a aquellos que actualmente reciben servicios de idioma inglés. Dado que nuestra población EL está por debajo de 15 estudiantes, es útil utilizar este subgrupo más amplio "Siempre EL" para brindar aún más comentarios sobre el desempeño de los estudiantes. Con respecto al desempeño del MCAS, es más difícil discernir estos datos para nuestros EL ya que los grupos de informes se suprimen para los subgrupos de menos de 10 y 20 (según el logro y el crecimiento, respectivamente). Además, los antiguos EL y los Alguna vez EL no se incluyeron en el panel de datos de SOA, por lo que nos resultó difícil identificar a estos estudiantes. Sin embargo, al profundizar más, los datos reportados en el "DART: Panel para estudiantes de inglés" de DESE proporcionaron más claridad. Por ejemplo, los puntajes MCAS de octavo grado de nuestros estudiantes para 2023 mostraron que solo el 6 % de nuestros estudiantes EL (EL) obtuvieron resultados ejemplares y cumplieron con las expectativas en ELA y solo el 9 % obtuvieron puntajes similares en matemáticas. Aunque estos datos reflejan puntuaciones de estudiantes no matriculados en Monty Tech durante el momento de las pruebas, estos porcentajes son extremadamente bajos y requieren nuestro apoyo específico inmediato.

Además, al comparar los datos sobre los "Ever EL" compartidos por Massachusetts Education to Career Research and Data Hub (E2C), el número de estudiantes de 10.º grado que obtuvieron calificaciones ejemplares y cumplieron con las expectativas en el ELA MCAS mostró un aumento del 21 % (del 44% al 65%) de 2019 a 2023: un aumento significativo. Más importante aún, la brecha entre los Ever EL y el desempeño del distrito del 66% en 2023 es solo del 1%, lo que muestra evidencia de que se está cerrando la brecha. En matemáticas, el porcentaje de estudiantes EL que obtuvieron calificaciones ejemplares y que cumplieron con las expectativas durante el mismo período aumentó en un 13% (del 41% al 54%), un aumento significativo. Más importante aún, la brecha entre los Ever EL y el desempeño del distrito del 58% en 2023 es solo del 4%, lo que muestra evidencia de que se está cerrando la brecha. De manera similar, en Biología, este porcentaje aumentó un 11% durante el mismo período (del 50% al 61%). Más importante aún, la brecha entre los EL de Ever "coincide" con el desempeño del distrito del 61% en 2023, lo que muestra evidencia de que se está cerrando la brecha. Además, en las 3 materias, los Ever EL superaron los promedios estatales en las 3 áreas temáticas en un rango de 23 a 32 puntos porcentuales, lo que demuestra que nuestros programas han tenido un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes de los Ever EL. Finalmente, la cantidad de Ever EL evaluados en el grado 10 para 2023 incluyó a 26 estudiantes, un subgrupo lo suficientemente grande como para que podamos obtener comentarios significativos. Aunque puede ser un desafío

para nosotros identificar a los estudiantes en el subgrupo Ever EL, especialmente en otros niveles de grado, esperamos ver este subgrupo incluido en el análisis de SOA en el futuro, especialmente para distritos como nosotros que atienden únicamente a estudiantes de secundaria. Finalmente, en la primavera de 2023, nuestros EL tomaron la evaluación ACCESS para EL. Los resultados informados en el Panel Dart EL de DESE mostraron que solo el 38 % de nuestros EL estaban progresando en la obtención de puntajes de dominio del idioma inglés y solo el 11 % alcanzó el dominio. En general, estos datos continúan mostrando la necesidad de que el distrito proporcione apoyo educativo adicional, específicamente para los maestros de EL y ex EL.

En términos más generales, al comparar los resultados de todo el distrito de MCAS para “Todos los estudiantes” utilizando el Panel de datos SOA de 2022-2023, y más específicamente, la cantidad de estudiantes que obtuvieron calificaciones que cumplieron o superaron las expectativas en ELA, “Todos los estudiantes” mejoraron su desempeño de 61 % al 66% en los últimos 2 años: una mejora del 5%. En matemáticas, el subgrupo “Todos los estudiantes” mejoró su desempeño del 53% al 58%, una mejora del 5%. En Ciencias (STE), el número de estudiantes que obtuvieron puntuaciones que cumplieron o superaron las expectativas disminuyó en un 5 % (del 66 % al 61 %). Aunque hay mejoras, existen algunas disparidades significativas en los datos de los subgrupos. Por ejemplo, el desempeño de los estudiantes en el grupo “Estudiantes con discapacidades” (SWD), un subgrupo que incluye una cantidad de estudiantes con diversas discapacidades que van desde 6 a 26 estudiantes en los últimos 2 años (en el grado 10). En ELA, los estudiantes en el subgrupo SWD mostraron una mejora al comparar los últimos 2 años del 31% al 37% de los estudiantes que obtuvieron calificaciones que superaron y cumplieron con las expectativas, una mejora del 6%. De manera similar, en matemáticas, el subgrupo SWD mejoró un 21% (del 11% al 32%), resultados sobresalientes. Sin embargo, al comparar este subgrupo SWD con los resultados de "Todos los estudiantes", la disparidad es significativa: 29 % en ELA. Aún mayor es la disparidad entre los puntajes del SWD y el desempeño de los estudiantes multirraciales/no hispanos que obtuvieron un puntaje del 83%, una brecha del 46% en ELA. De manera similar, en matemáticas, el 32% de los estudiantes con discapacidades excedieron o cumplieron con las expectativas en 2023 en comparación con el 61% de los estudiantes blancos: una disparidad del 29%. Además, al comparar los puntajes del SWD con los resultados del distrito para "Todos los estudiantes" en 58%, hay una disparidad significativa del 26%. Finalmente, en ciencias (STE), el subgrupo SWD disminuyó el rendimiento estudiantil del 37% al 31% al comparar los resultados anuales de 2022-2023. Más notablemente, al comparar los resultados del subgrupo de 2023 para el subgrupo SWD (31%) con los resultados de “Todos los estudiantes” con un 61%, la disparidad es significativa con un 30%. Aunque está claro que nuestros esfuerzos están dando resultados, hay más trabajo que hacer.

Además, notamos disparidades en nuestros datos de ausencias y suspensiones. Más específicamente, con respecto al ausentismo crónico, nuestra tasa anual del distrito de 2022-2023 disminuyó del 19,5 % al 9 %, una mejora significativa. Sin embargo, al comparar los resultados de 2022-2023 para el subgrupo EL, las tasas continúan aumentando del 33,3 % al 37,5 %, un aumento significativo y preocupante. Más aleccionadora es la disparidad cuando se comparan los puntajes del subgrupo EL de 37,5% con la tasa del distrito de 9% para 2023; este porcentaje se cuadruplicó con creces con una diferencia de 28,5%, una disparidad significativa. Aunque entendemos que estas cifras son altas, la cantidad real de estudiantes EL es inferior a 15 estudiantes. Al pasar a examinar las tasas para el subgrupo de estudiantes con discapacidad (SWD), los resultados muestran una disminución del 23,7% al 11,5%, una disminución del 12,2%, una mejora significativa. Aun así, la diferencia al comparar la tasa SWD del 11,5 % con la tasa del distrito del 9 % para 2023 muestra una disparidad del 2,5 % en el ausentismo crónico de nuestros estudiantes con discapacidades. Nuestros procedimientos para abordar el ausentismo incluyen un sistema diario automático de comunicación con los padres para la asistencia "diaria". Desde que cambiamos nuestro manual para reflejar el límite anual de ausencias de DESE, hemos visto una disminución significativa. Además, estamos perfeccionando nuestras prácticas para notificar mejor a los padres con cartas cuando la asistencia de los estudiantes alcanza ciertos niveles. Aunque nuestros esfuerzos han dado como resultado algunas mejoras, las disparidades en el ausentismo siguen siendo preocupantes.

Con respecto a las suspensiones fuera de la escuela, los resultados generales de nuestro distrito de 2022-2023 han disminuido del 4,9% al 4,6%, una mejora del 0,3%. Más específicamente, tuvimos un total de 195 incidentes y 45 de ellos estaban relacionados con drogas (de ellos, los mismos 7 estudiantes fueron suspendidos varias veces por el mismo delito). Las suspensiones fuera de la escuela incluyeron un total de 99 estudiantes (con 29 estudiantes suspendidos varias veces). Además, había menos de 20 estudiantes con discapacidades y 5 de estos estudiantes fueron suspendidos varias veces por la misma infracción. En comparación con los estudiantes blancos, la disparidad es bastante alta (los números son mucho menos de 20). Además, al comparar la tasa de suspensión “anual” de los Estudiantes con Discapacidades (SWD), el porcentaje de este subgrupo ha aumentado un 2,1% (del 7,7% al 9,8%). Además, al comparar este subgrupo de SWD con la tasa distrital del 4,6%, el porcentaje es más del doble: una disparidad del 5,2%. Recientemente, revisamos nuestro manual para incluir un proceso de detención extendido "después de la escuela" en lugar de suspensión dentro de la escuela para incidentes seleccionados. Aunque este cambio ha tenido un impacto positivo en nuestros porcentajes de suspensión, estos datos resaltan la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la participación escolar.

A pesar de los arduos esfuerzos de los maestros de EL y SWD, así como de los propios estudiantes, creemos que se pueden mejorar aún más. En resumen, nuestro análisis más profundo ha revelado tres áreas críticas que requieren atención.

1. **Ausentismo crónico y suspensiones fuera de la escuela:** Las disparidades en la tasa de ausentismo crónico y suspensiones entre los subgrupos EL y SWD enfatizan la necesidad de identificar las causas fundamentales para explorar recursos y soluciones proactivas. En el futuro, planeamos aumentar el uso de evaluadores socioemocionales para la salud mental y el consumo de drogas. Además, analizaremos los datos de asistencia y suspensión de manera más rutinaria, exploramos nuestros procedimientos internos para detectar sesgos y compartiremos las mejores prácticas con el personal. También continuaremos apoyando inversiones sustanciales en personal que estén alineadas con los factores identificados que han contribuido a estas disparidades.

2. **Desempeño estudiantil en MCAS/Práctica de instrucción:** Las disparidades en el desempeño entre grupos de estudiantes son evidentes en todas las materias del MCAS entre los subgrupos EL, ex EL y SWD, lo que enfatiza la necesidad de fortalecer y ampliar el apoyo educativo brindado a nuestros maestros y personal. Planeamos ampliar nuestro programa de enseñanza conjunta. También debemos examinar la forma en que asignamos co-maestros durante el proceso de construcción maestra, utilizando informes en nuestro nuevo sistema de información estudiantil para ayudar a identificar y distribuir a los estudiantes de educación especial de manera más efectiva dentro de todas las clases. Esto nos permitirá brindar a más maestros la capacitación y la experiencia en co-enseñanza necesarias para tener un impacto más amplio en el aprendizaje de los estudiantes. Además, planeamos iniciar un programa de capacitación instructiva para EL enfocado en asesorar a los maestros, brindando retroalimentación educativa directamente a los maestros según el marco WIDA y las prácticas de alto apalancamiento para estudiantes con discapacidades.

3. **Desempeño estudiantil en MCAS / Alineación de evaluación común:** Las disparidades en el desempeño entre los subgrupos de estudiantes son evidentes en todas las materias del MCAS entre los subgrupos EL, ex EL y SWD, lo que enfatiza la necesidad de mejorar la alineación del plan de estudios y las prácticas de evaluación. Planeamos fortalecer nuestros materiales curriculares revisando nuestro sistema de prácticas de evaluación. Esto incluirá una revisión significativa del diseño de cada evaluación común para garantizar que estemos evaluando a los estudiantes con prácticas de evaluación cultural y lingüísticamente sustentables. Primero, planeamos verificar que cada evaluación común esté completamente alineada con las expectativas de nivel de grado identificadas en los estándares estatales. Además, revisaremos las evaluaciones para detectar inclusividad y prejuicios para garantizar que todos los estudiantes sean evaluados de manera equitativa. Con respecto al desempeño de los estudiantes, necesitamos evaluar el progreso de los estudiantes de manera más

rutinaria proporcionando comentarios trimestrales en preparación para las evaluaciones finales del curso. Como resultado, los estudiantes tendrán acceso a un sistema de evaluación más sólido que les brindará retroalimentación trimestral. Este nuevo sistema de evaluación nos ayudará a brindar una comunicación más proactiva a nuestros estudiantes y familias sobre nuestros sistemas de apoyo. Finalmente, se proporcionará tiempo de desarrollo profesional para completar este trabajo significativo.

Como resultado de los hallazgos de nuestro análisis de datos, los siguientes subgrupos de estudiantes recibirán apoyo enfocado dentro de nuestro Plan SOA: **estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes EL (EL) y ex EL (FEL).**

Preguntas de envío

Al realizar su análisis de datos, ¿dónde observó las **disparidades más significativas** en las experiencias y resultados de aprendizaje de los estudiantes? ¿Sobre qué medidas y para qué grupos de estudiantes?

Después de revisar todos los datos, parece claro que las disparidades más significativas en las experiencias y resultados de aprendizaje de los estudiantes fueron más notables en los siguientes subgrupos: estudiantes con discapacidades, estudiantes EL (EL) y estudiantes hispanos. Más específicamente, los estudiantes con discapacidades (SWD) tuvieron la disparidad más amplia en comparación con los estudiantes multirraciales no hispanos con una diferencia del 46% en el ELA MCAS en 2023. De manera similar, en matemáticas, los estudiantes con discapacidades (SWD) obtuvieron puntuaciones mucho más bajas que los estudiantes en el Subgrupo blanco con una disparidad del 29 % de estudiantes que obtuvieron resultados que superaron/cumplieron las expectativas en el MCAS de matemáticas.

En segundo lugar, la categoría de ausentismo crónico afectó a 5 de los 8 subgrupos de nuestra escuela. Lo más notable es el subgrupo EL con una tasa porcentual del 37,5 % de estudiantes con ausentismo crónico en comparación con el 9 % en todo el distrito, una disparidad del 28 %.

Nota: La categoría “Caminos” afectó a todos los subgrupos de nuestra escuela e inicialmente indicó una disparidad grave. Es preocupante que esta categoría no parecía incluir a los estudiantes matriculados en ninguno de nuestros programas del capítulo 74 o cursos avanzados. La descripción de Caminos Innovadores de la Commonwealth incluye “cursos y experiencia en una industria específica de alta demanda, como tecnología de la información, ingeniería, atención médica, ciencias biológicas y manufactura avanzada”. Estos se proporcionan a todos nuestros estudiantes en sus programas vocacionales. Además, la descripción proporcionada por la Herramienta de comparación de resultados estudiantiles del DESE dice: "El porcentaje de estudiantes matriculados en cualquier programa Pathways". Estamos seguros de que nuestros cursos avanzados y nuestros programas vocacionales cumplen con este criterio y no se reflejan con precisión en los datos. Reconocemos que es posible que nuestro cambio en todo el distrito hacia un nuevo sistema de información estudiantil pueda haber impactado estos datos y que estos caminos pueden no haber sido capturados con precisión, pero estamos revisando estos datos ahora para corregirlos. Como mínimo, debería coincidir con los datos de cursos avanzados recopilados por DESE para el sistema de rendición de cuentas anual. Actualmente estos datos no coinciden. Hemos optado por no escribir un objetivo en torno a esta información porque puede no ser precisa.

¿Cuáles sugiere su análisis más profundo (incluida la triangulación de múltiples tipos de datos) que son las mejores formas de abordar estas disparidades entre los grupos de estudiantes? **respuesta abierta**

- **Apoyo mejorado para SEL y salud mental:** Planeamos ampliar el uso de evaluaciones de estudiantes para salud mental y uso de drogas, analizar los resultados, crear un plan de acción y brindar apoyo al personal según sea necesario. El año pasado, pusimos a prueba 2 filtros en el noveno grado: Bimas-2 y Sbert y obtuvimos resultados efectivos. La implementación de un proceso de detección temprana que amplíe el

acceso de los estudiantes al evaluador y aumente la frecuencia de los exámenes durante el año escolar ayudará a ayudar a los estudiantes que luchan con el aprendizaje social y emocional y con problemas de salud mental. Para frenar las suspensiones relacionadas con infracciones de drogas, planeamos seleccionar y/o crear oportunidades de medios educativos centradas en los peligros del vapeo y el uso de drogas como una alternativa potencial a las suspensiones por infracciones seleccionadas del manual. Esperamos informar mejor a los estudiantes, especialmente a medida que estos incidentes empeoran progresivamente. Además, analizaremos nuestros datos sobre ausentismo crónico y suspensiones de manera más rutinaria, exploraremos nuestros procedimientos internos en busca de sesgos y compartiremos las mejores prácticas con el personal. También continuaremos apoyando inversiones sustanciales en personal que estén alineadas con los factores identificados que han contribuido a estas disparidades.

- **Ampliar el apoyo educativo para maestros de EL, antiguos EL y estudiantes de educación especial:** brindaremos más desarrollo profesional centrado en el marco WIDA, así como en prácticas de alto apalancamiento para estudiantes con discapacidades. También planeamos ampliar el acceso a la capacitación dentro de nuestro programa de enseñanza conjunta actual. Hasta la fecha, este programa ha tenido un impacto directo en nuestro subgrupo de Estudiantes con Discapacidades (SWD). Al brindar capacitación a más maestros como co-docentes y ampliar el acceso a estos maestros capacitados, esperamos tener un impacto directo en el desempeño de los estudiantes. Además, para abordar mejor las necesidades de instrucción de nuestros EL y ex alumnos EL (EL), lanzaremos un Programa de Capacitación Instructiva EL enfocado en brindar retroalimentación directa a los maestros de EL y FEL basado en las mejores prácticas y el marco WIDA.

- **Crear evaluaciones comunes de "fin de período" alineadas con los estándares:** planeamos fortalecer nuestros materiales curriculares revisando la alineación de nuestras evaluaciones comunes con los marcos curriculares estatales, para garantizar que estemos evaluando a los estudiantes con prácticas de evaluación sustentables cultural y lingüísticamente. Para capturar mejor el progreso de los estudiantes, implementaremos evaluaciones comunes al final de cada trimestre, proporcionando un sistema de identificación más proactivo y rutinario para los estudiantes "en riesgo". Trabajaremos directamente con el Equipo de Datos de Título para analizar los resultados de estas evaluaciones para desarrollar y adoptar las "mejores" prácticas comunes de instrucción y evaluación para cada departamento en función de los resultados. Además, el distrito proporcionará desarrollo profesional continuo que se centre en desarrollar estas evaluaciones significativas y apropiadas.

Según su identificación de las mayores disparidades en los resultados, ¿qué grupos de estudiantes requerirán apoyo enfocado para una mejora rápida a medida que implementan sus programas basados en evidencia durante los próximos tres años?

Estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes de inglés (EL), ex estudiantes de inglés (FEL)

Sección 3: Establecer objetivos ambiciosos a tres años para mejorar el rendimiento estudiantil

Comprometerse a adoptar el objetivo de mejora de tres años establecido por DESE con la opción de desarrollar objetivos de mejora acelerados de tres años adicionales. DESE ha establecido un objetivo de mejora de tres años para que cada distrito lo incluya en sus planes SOA y que se centre en mejorar rápidamente el desempeño del grupo de "estudiantes de menor rendimiento". Este grupo, por definición, incluye a los estudiantes que actualmente tienen el rendimiento académico más bajo y, por tanto, necesitan los niveles más significativos de apoyo para reducir las disparidades entre su rendimiento y el de sus compañeros.

Sí, adoptaremos los objetivos de mejora de tres años establecidos por DESE para el grupo de "estudiantes de menor rendimiento" como objetivos de mejora del plan SOA de nuestro distrito.

Sección 4: Involucrar a las familias/cuidadores y otras partes interesadas

Describa los esfuerzos continuos de su distrito para involucrar a las familias/cuidadores, particularmente aquellos que representan a los grupos de estudiantes que ha identificado para recibir apoyo específico, sobre cómo abordar mejor las necesidades de sus estudiantes.

Preguntas de envío

Describa los enfoques que utiliza su distrito para interactuar regularmente con las familias/cuidadores. En su respuesta, asegúrese de abordar los pasos que tomará para involucrarse significativamente con las familias/cuidadores de los grupos de estudiantes a los que se dirige para una mejora acelerada a medida que se implementa este plan.

En términos de participación de estudiantes y familias, así como de acceso a comentarios de las partes interesadas, Monty Tech sigue comprometido a mantener una larga tradición de conexiones entre escuela y comunidad y entre comunidad y escuela. En los últimos 3 años, hemos realizado encuestas sobre una variedad de asuntos.

Encuestas a nivel escolar

- Encuesta de transición al aprendizaje en persona: marzo de 2021
- Encuesta sobre el plan de ingreso del superintendente: otoño de 2022
- Encuesta de Cultura Escolar - Diciembre, 2023

Seleccionar poblaciones

- Encuestas para padres EL: mayo de 2023 (anual)
- Encuesta de Título I para padres y familias: junio de 2023 (anual)
- Encuesta PAC de Educación Especial - 2023 (anual)
- Encuesta de seguimiento de graduación (dentro de 1 año) – mayo de 2023

El propósito de estas encuestas varió, pero cada una contenía similitudes ya que buscaban comentarios de las familias sobre sus sentimientos personales sobre posibles políticas y procedimientos escolares. Para promover la participación y el compromiso totales, cada una de estas encuestas se proporcionó a través de la plataforma de formularios de Google, por lo que era accesible en varios idiomas. Además, en relación con nuestra población primaria que no habla inglés, nuestras familias EL recibieron un mensaje grabado con un resumen del propósito de la encuesta en español, así como la extensión telefónica de uno de los miembros nativos de nuestro personal escolar.

Luego de recopilar los comentarios de nuestras partes interesadas, Monty Tech utilizó esos datos para implementar una amplia variedad de apoyos estudiantiles específicos para abordar específicamente las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente aquellos estudiantes que pertenecen a diversas poblaciones especiales, incluidos los estudiantes con discapacidades, los de familias económicamente familias desfavorecidas y estudiantes de inglés.

Con base en los datos de esta encuesta comunitaria, ha quedado claro que el Distrito debe hacer un esfuerzo para explorar la discrepancia de satisfacción entre aquellos estudiantes/padres/tutores que se identifican como miembros de una población especial y aquellos que no. Si bien el Distrito ha ofrecido oportunidades para promover un sentido de inclusión y equidad, como nuestro Club Multicultural, sólo un número limitado de estudiantes accede a dichas ofertas. Es importante explorar cómo el distrito puede reconocer y apoyar a los estudiantes de todas nuestras poblaciones especiales de tal manera que cada estudiante y miembro del personal se sienta apoyado y representativo de la comunidad de Monty Tech.

Finalmente, un hallazgo adicional de este esfuerzo por involucrar y recibir comentarios de nuestras poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de inglés, arroja resultados claros que hablan del objetivo continuo de nuestro distrito de apoyar a esos estudiantes. Cuando se les pidió que indicaran qué valores fundamentales debería adoptar

el distrito a medida que avanza, las partes interesadas indicaron “Respeto mutuo” como su valor fundamental prioritario. Según la recomendación de nuestra comunidad escolar, es esencial que Monty Tech continúe interactuando con todas las partes interesadas de nuestra comunidad escolar para identificar métodos para desarrollar e incorporar aún más esta creencia en nuestra práctica diaria, ofertas de programas, valores fundamentales y políticas de todo el distrito.

En el futuro, planeamos continuar con un acercamiento similar a los padres y familias/cuidadores. A medida que avancemos, haremos referencia al plan SOA en estas comunicaciones y buscaremos comentarios, cuando sea apropiado. Utilizaremos los siguientes métodos de divulgación para fortalecer nuestros mensajes a las familias.

- Comunicación escrita a los padres/cuidadores (por ejemplo, cartas a los padres, correos electrónicos y encuestas)
- Llamadas telefónicas y School Messenger para ayudar a proporcionar recordatorios e información adicional.
- Comunicaciones en persona para padres y familias (por ejemplo, jornada de puertas abiertas, noches para padres, noche de bienvenida para estudiantes de primer año, orientación para padres de primer año, noche de regreso a clases, concientización sobre carreras y más)
- El Comité Asesor de Educación Especial se reúne 3 veces al año y completa una encuesta anual para padres.
- Ofrecemos al menos 2 reuniones anuales para padres y familias de estudiantes EL y Título I. También compartimos encuestas anuales de retroalimentación en junio.
- Los entrenadores de maestros de Título I brindan comunicaciones adicionales con los padres a estas familias para compartir información sobre el desempeño de los estudiantes después de evaluaciones comunes seleccionadas (por ejemplo, servicios de tutoría).
- Nuestro grupo del Comité Asesor Vocacional de Padres coordina talleres y sesiones informativas para padres en varias escuelas vocacionales. Los temas van desde información sobre solicitudes universitarias y programas para discapacidades hasta ansiedad, aspectos académicos funcionales, etc. También contamos con una participación de los padres del 99 % en nuestras reuniones del IEP.
- Se brinda una variedad de oportunidades de participación formal e informal durante todo el año para ayudar a eliminar barreras conocidas y ayudar a aumentar la participación de los padres/familias, incluida una práctica más común de proporcionar traducción al español en las comunicaciones telefónicas y materiales escritos, cambiar los horarios de las reuniones para adaptarse a los horarios de los padres, y ofreciendo oportunidades para reunirse a través de Zoom.
- Cómo distrito, damos prioridad a la participación familiar en todas las culturas y aprendizajes profesionales en todo el distrito. A través de estos esfuerzos, hemos establecido una expectativa en todo el distrito de que el personal escolar debe interactuar de manera proactiva con las familias con respecto a las necesidades específicas de los estudiantes. Continuaremos reforzando este mensaje al personal y a los padres.

¿Cómo planea medir el aumento de la participación familiar con los padres/cuidadores de estudiantes en grupos específicos de su distrito durante los próximos tres años? **Planeamos utilizar las siguientes estrategias para medir la participación familiar en nuestro distrito durante los próximos 3 años:**

- Encuestas a nivel escolar: Encuesta de participación familiar a nivel del distrito; Encuesta de cultura escolar
- Encuestas de población seleccionadas: Encuestas para padres EL, Encuesta para padres y familias de Título I, Encuesta PAC de educación especial

Describa las formas en que involucró a diferentes grupos de partes interesadas en el desarrollo de su Plan SOA de tres años. ¿Cómo ha integrado las perspectivas de esos grupos en el plan trienal? ¿Cómo continuará involucrando a las partes interesadas durante la implementación de su plan?

A lo largo del año, hemos tenido una variedad de conversaciones, reuniones y comunicaciones escritas entre las

partes interesadas relevantes a diversos temas clave que surgen de los datos utilizados para crear este plan.

- Llevamos a cabo reuniones con el personal para compartir el MCAS y los datos de rendición de cuentas con los maestros y el personal. Como resultado, mantenemos conversaciones continuas con los maestros y el personal sobre cómo mejorar el desempeño en todos nuestros subgrupos. Esta información se tuvo en cuenta al redactar el plan.
- El director se reunió con el Consejo Escolar para discutir una variedad de iniciativas, incluido el desempeño de los estudiantes en MCAS.
- El Coordinador del Equipo de Datos del Título I, los administradores, los enlaces y el maestro principal del Comité Laboral Conjunto compartieron sus comentarios sobre el plan.
- El equipo de ESL discutió una variedad de ideas que podrían afectar a los estudiantes EL (EL), ex EL (FEL) y brindó comentarios sobre el plan.
- Recopilamos comentarios de la Oficina del Decano, la Oficina de Enfermería, los consejeros escolares, el personal de Educación Especial y más.

Monty Tech continúa brindando actividades de divulgación para recopilar comentarios sobre nuestro plan. A medida que avancemos con el desarrollo final y la comunicación de este plan, continuaremos compartiendo los elementos clave del plan y recopilando comentarios para ayudarnos a dar forma al proceso de implementación.

Confirme que participó con los siguientes grupos de partes interesadas en el desarrollo de este plan: padres/cuidadores, consejos asesores de padres de educación especial y estudiantes de inglés, consejos de mejoramiento escolar y educadores en el distrito escolar.

Confirme que su comité escolar votó para aprobar este plan y proporcione la fecha de la votación.
Casilla de verificación y fecha, 3 de abril de 2024.

Sección 5: Seleccionar programas basados en evidencia para abordar las disparidades en los resultados - Meta #1

Revise la tabla de objetivos estratégicos en las páginas 9 a 12 de este documento. Seleccione de una a tres áreas de enfoque que su distrito priorizará para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y los resultados de los grupos de estudiantes identificados en su análisis de datos. Para cada área de enfoque, seleccione uno o más programas basados en evidencia (EBP) de la lista de EBP proporcionada por el DESE. Responda preguntas adicionales sobre cada EBP que seleccione, incluidas preguntas sobre la asignación de recursos.

Como se señaló anteriormente en este documento, los distritos prioritarios seleccionados deberán presentar información más detallada. Para cada área de enfoque en su conjunto, seleccione las métricas que utilizará para monitorear el progreso de la implementación utilizando las métricas sugeridas en este documento (estas métricas servirán como indicadores principales; los distritos también medirán el progreso cada año a través del objetivo del grupo de estudiantes de menor rendimiento).

Preguntas de envío

¿Qué programas basados en evidencia (EBPs) implementará su distrito dentro de esta área de enfoque? caja

EBP 1.1B Soporte mejorado para SEL y salud mental

Proporcione una breve descripción de lo que su distrito ha implementado ahora en relación con este EBP y lo que anticipa que estará implementado al finalizar la implementación del plan (para junio de 2027). *Incluya detalles como los programas específicos que se implementarán, el personal que se contratará y/o el desarrollo profesional que se ofrecerá. Explique cómo este EBP mejorará las experiencias de aprendizaje y los resultados de los grupos de estudiantes identificados en la Sección 1. Esto podría incluir cómo el apoyo a estos grupos puede diferir de los esfuerzos de implementación a nivel de todo el distrito.*

Nuestro distrito continuará enfocando nuestro apoyo al niño en su totalidad al priorizar la importancia de las competencias socioemocionales. Recientemente, implementamos el programa de reingreso Stay que ha tenido un tremendo impacto en nuestro aumento de asistencia y ha tenido una correlación directa con nuestras bajas tasas de deserción. Solo este año, hemos tenido 32 derivaciones (18 por motivos de salud mental). También hemos implementado el uso de Care Solace. Los análisis de este servicio identifican 56 casos en total solo este año escolar y ya 32 citas de atención exitosas. Estamos conectando a estudiantes y familias con servicios sin esperas y reduciendo los desafíos de acceder a los servicios. Aunque esto tiene un costo financiero para el distrito, ha sido un gran beneficio para nuestros estudiantes. También nos hemos asociado con LUK y DPH para ofrecer asesores de éxito para conductas "de riesgo". Se dirigen a 30 estudiantes respectivamente. Finalmente, nuestros consejeros escolares y consejeros de adaptación han tenido un impacto significativo en sus esfuerzos para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje/uso de las habilidades SEL que necesitan para tener éxito en el entorno escolar.

En el futuro, planeamos ampliar el uso de evaluaciones de salud mental y uso de drogas en estudiantes, analizar los resultados, crear un plan de acción y brindar apoyo al personal según sea necesario. El año pasado pusimos a prueba el dispositivo de detección Bimas-2 y el Sbirt únicamente para el noveno grado. Todas las escuelas públicas de Massachusetts deben incluir una prueba preventiva de uso de sustancias verbales como parte de sus programas anuales obligatorios de pruebas de salud universales. Monty Tech utilizó el protocolo de detección, intervención breve y derivación al tratamiento (SBIRT). A los estudiantes se les hicieron 4 preguntas en privado seguidas de una conversación individual entre cada estudiante y una enfermera o un consejero de la escuela. El propósito de este esfuerzo es prevenir, o al menos retrasar, el consumo de alcohol, marihuana u otras drogas. El programa SBIRT refuerza las decisiones saludables y aborda las preocupaciones sobre el uso de sustancias para mejorar la salud, la seguridad y el éxito en la escuela. Todos los exámenes se realizaron utilizando la herramienta de detección CRAFFT II, que es la herramienta de detección del uso de sustancias más utilizada entre los adolescentes. Los datos del año pasado mostraron lo siguiente:

- 278/368 estudiantes participantes
- 27 admitido de poco o ningún uso
- 0 informes de uso crónico o diario
- 0 referencias

Si bien obtuvimos resultados efectivos, no hemos tenido la oportunidad de ampliar nuestra implementación. Como uno de nuestros objetivos, planeamos implementar una evaluación SEL en un nivel de grado adicional cada año, durante los próximos 3 años. La frecuencia de esta implementación durante el año escolar dependerá de los resultados. Además, la implementación requerirá una alta capacitación de calidad para el personal para apoyar la administración e interpretación del evaluador. El desarrollo profesional sobre la implementación del filtro se llevará a cabo a través de la lente de prácticas cultural y lingüísticamente sostenibles que garanticen que todo el personal tenga un lenguaje y un enfoque comunes. La implementación de un proceso de detección temprana eficaz ayudará a ayudar a los estudiantes que luchan con el aprendizaje social y emocional y con problemas de salud mental. Además, planeamos evaluar, seleccionar y/o crear materiales educativos que podrían ayudar a disminuir las tasas de suspensiones fuera de la escuela relacionadas con drogas. Centraremos nuestros esfuerzos en materiales educativos centrados en los peligros del vapeo y el uso de drogas. Nuestra implementación incluirá el requisito de leer/ver los

materiales, escribir una respuesta en un diario que refleje su infracción específica (por ejemplo, hechos que aprendieron, cómo podrían cambiar su comportamiento en el futuro, etc.).

SEL & Oficina de decanos

- Capacitación y materiales: $5,000
  Personal: Consejero de Adaptación (1), Trabajador Social Escolar (1), Psicólogo Escolar (1,5), Logopeda (1) Consejeros Escolares (6), Enfermeras (3), Maestra de ESL, Asesores de la Esperanza Importa (Hope Matters) (2), Decanos, Asistente Principal (1): $674,695
- Totale Cost: $679,695

¿Qué escuelas se verán afectadas por estos esfuerzos (la respuesta puede ser a nivel de todo el distrito)?

En todo el distrito

¿Cuál es el monto previsto de financiamiento que se asignará a este EBP durante los próximos tres años (FY25 + FY26 + FY27), en todas las fuentes de financiamiento? La asignación total debe ser acumulativa. **respuesta numérica SOLAMENTE**
$679,695

Describa la asignación prevista de fondos para este EBP con más detalle. **respuesta abierta**

- Materiales didácticos: 5,000
- Liderazgo instruccional: 120,073
- Aula y maestros especializados: 46,858
- Otros servicios de enseñanza: 45,384
- Orientación y psicológico: 423,905
- Servicios para alumnos: 38,475

¿Qué categorías de fundaciones presupuestarias (G.L. c. 70) se incluirán en esta asignación anual prevista? **menú desplegable**

- *Liderazgo educativo, maestros especializados y de aula, materiales educativos*
- *Orientación y psicología, servicios para alumnos y otros servicios docentes*

Además del objetivo del grupo de estudiantes de menor rendimiento, ¿qué métricas utilizará su distrito para monitorear el progreso en este EBP? Tenga en cuenta que se le pedirá que informe sobre el progreso del objetivo y las métricas en su actualización anual a DESE a partir del próximo año.

Planeamos utilizar las siguientes métricas: Cambio en indicadores seleccionados de encuestas estudiantiles locales que miden la cultura/clima escolar y la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

Sección 5: Seleccionar programas basados en evidencia para abordar las disparidades en los resultados - Meta #2

Revise la tabla de objetivos estratégicos en las páginas 9 a 12 de este documento. Seleccione de una a tres áreas de enfoque que su distrito priorizará para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y los resultados de los grupos de estudiantes identificados en su análisis de datos. Para cada área de enfoque, seleccione uno o más programas basados en evidencia (EBP) de la lista de EBP proporcionada por el DESE. Responda preguntas adicionales

sobre cada EBP que seleccione, incluidas preguntas sobre la asignación de recursos.

Como se señaló anteriormente en este documento, los distritos prioritarios seleccionados deberán presentar información más detallada. Para cada área de enfoque en su conjunto, seleccione las métricas que utilizará para monitorear el progreso de la implementación utilizando las métricas sugeridas en este documento (estas métricas servirán como indicadores principales; los distritos también medirán el progreso cada año a través del objetivo del grupo de estudiantes de menor rendimiento).

Preguntas de envío

Seleccione las áreas de enfoque que su distrito priorizará durante los próximos tres años para abordar las disparidades académicas identificadas en su análisis de datos. caja

FOCUS AREA 2.2: Use the MTSS process to implement academic supports and interventions that provide all students, particularly students with disabilities and multilingual learners, equitable access to deeper learning.

Which Evidence-Based Programs (EBPs) will your district implement within this Focus Area? *checkbox*

EBP 2.2A: Uso efectivo del marco WIDA

EBP 2.2B: Prácticas de alto apalancamiento para estudiantes con discapacidades

EBP 2.2C: Modelos de enseñanza colaborativa

Proporcione una breve descripción de lo que su distrito ha implementado ahora en relación con este EBP y lo que anticipa que estará implementado al finalizar la implementación del plan (para junio de 2027). *Incluya detalles como los programas específicos que se implementarán, el personal que se contratará y/o el desarrollo profesional que se ofrecerá. Explique cómo este EBP mejorará las experiencias de aprendizaje y los resultados de los grupos de estudiantes identificados en la Sección 1. Esto podría incluir cómo el apoyo a estos grupos puede diferir de los esfuerzos de implementación a nivel de todo el distrito.*

El distrito capacitará a más personal para emplear eficazmente el marco WIDA, de modo que puedan ampliar el uso de andamios eficaces y apoyo para estudiantes multilingües. El desarrollo profesional centrado en el marco WIDA se llevará a cabo a través de la lente de prácticas cultural y lingüísticamente sostenibles que garanticen que todo el personal tenga un lenguaje y un enfoque comunes. Brindar a los maestros más capacitación centrada en las mejores prácticas y el marco WIDA ayudará a ayudar a los EL y ex EL que tienen dificultades con el rendimiento académico. Para aquellos estudiantes EL que también tienen dificultades de aprendizaje, hemos agregado un segundo maestro con licencia de ESL/SPED al horario principal. Esto proporciona un mejor acceso para estos estudiantes que califican para ambos servicios. Además, para apoyar mejor las necesidades de los instructores que enseñan EL y ex alumnos EL, el distrito también lanzará un Programa de Capacitación Instructiva para EL enfocado en brindar retroalimentación directa a los maestros de EL y FEL basado en las mejores prácticas y el marco WIDA. Recientemente, el distrito apoyó el nuevo puesto de Entrenador de Instrucción y Coordinador de Evaluación y parte de esta función incluirá entrenamiento de instrucción. También continuaremos apoyando la financiación para el puesto de maestro de ESL de tiempo completo, así como el puesto recientemente desarrollado de Entrenador de maestros de ESL para ayudar a brindar apoyo educativo a los maestros. Para finales del año escolar 2026-2027, esperamos haber brindado al menos 3 capacitaciones al personal por año centradas en estrategias para apoyar a los estudiantes multilingües.

El distrito se compromete a brindar más capacitación al personal en prácticas de instrucción de alto apalancamiento diseñadas para estudiantes con discapacidades (por ejemplo, brindar apoyo estructurado, instrucción explícita, agrupación flexible y adaptar el plan de estudios y las tareas según las metas de aprendizaje específicas de los estudiantes), para que puede proporcionar apoyo y apoyo eficaces para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües que tienen dificultades con el rendimiento académico.

Para finales del año escolar 2026-2027, esperamos haber brindado al menos 3 capacitaciones al personal por año enfocadas en estrategias para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

El distrito también ampliará el acceso a nuestro actual programa de enseñanza conjunta. Hasta la fecha, este programa ha tenido un impacto directo en nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidad. Ampliar el acceso al programa proporcionará a más maestros las estrategias de instrucción necesarias para impactar el desempeño de los estudiantes. Cómo distrito, brindaremos capacitación a más maestros y un aumento de co-maestros recién capacitados durante el año escolar. Parte de esta iniciativa incluirá una revisión de los porcentajes de estudiantes con discapacidades asignados a cada salón de clases antes de lanzar el horario maestro para el año escolar. Para finales del año escolar 2026-2027, esperamos haber brindado al menos 3 capacitaciones al personal por año enfocadas en prácticas de co-enseñanza.

ESL: WIDA

- Capacitación (3 por año): $4,500
- Personal: Maestro de ESL (1), Paraeducador (1), Maestro de Sped/ESL (1), Entrenador de instrucción y Coordinador de evaluación (1), Director de ELE (.33%): $27,965
- Costo Totale: $32,465

SpEd: prácticas de alto apalancamiento para estudiantes con discapacidades

- Capacitación de personal (3 por año): $13,500
- Maestros de Educación Especial (3 por año), Maestros de Contenido (2 ELA, 2 MA, 2 Biografía por año), Líder del equipo de IEP (1), Director de Educación Especial (0,5%), Paraeducador (1): $129,512
- Costo Totale: $143,012

SpEd: Programa de co-enseñanza

- Capacitación de personal (3 por año): $4,500
- Paraeducador (1), maestros de educación especial (3 por año), maestros de contenido (1 ELA, 1 maestría, 1 biografía por año), líder del equipo de IEP (1), director de educación especial (.5%): $100,409
- Costo totale: $104,909

¿Qué escuelas se verán afectadas por estos esfuerzos (la respuesta puede ser a nivel de todo el distrito)? En todo el distrito

¿Cuál es la cantidad prevista de financiamiento que se asignará a este EBP durante los próximos tres años (FY25 + FY26 + FY27), en todas las fuentes de financiamiento? La asignación total debe ser acumulativa. ***respuesta numérica SOLAMENTE***
$280,387

Describa la asignación prevista de fondos para este EBP con más detalle. ***respuesta abierta***

- Liderazgo educativo: 5,142
- Desarrollo profesional: 22,500
- Maestros de aula y especialistas: 252,745

¿Qué categorías de fundaciones presupuestarias (G.L. c. 70) se incluirán en esta asignación anual prevista? ***menú desplegable***

- *Liderazgo educativo, maestros especializados y de aula, desarrollo profesional*

Además del objetivo del grupo de estudiantes de menor rendimiento, ¿qué métricas utilizará su distrito para monitorear el progreso en este EBP? Tenga en cuenta que se le pedirá que informe sobre el progreso del objetivo y las métricas en su actualización anual a DESE a partir del próximo año.

Planeamos utilizar las siguientes métricas: Disminución del número de estudiantes que requieren apoyos de Nivel 2 y 3, según lo medido por datos locales

Sección 5: Seleccionar programas basados en evidencia para abordar las disparidades en los resultados - Meta #3

Revisar la tabla de Objetivos Estratégicos en las páginas 9 a 12 de este documento. Seleccione de una a tres áreas de enfoque que su distrito priorizará para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y los resultados de los grupos de estudiantes identificados en su análisis de datos. Para cada área de enfoque, seleccione uno o más programas basados en evidencia (EBP) de la lista de EBP proporcionada por el DESE. Responda preguntas adicionales sobre cada EBP que seleccione, incluidas preguntas sobre la asignación de recursos.

Como se señaló anteriormente en este documento, los distritos prioritarios seleccionados deberán presentar información más detallada. Para cada área de enfoque en su conjunto, seleccione las métricas que utilizará para monitorear el progreso de la implementación utilizando las métricas sugeridas en este documento (estas métricas servirán como indicadores principales; los distritos también medirán el progreso cada año a través del objetivo del grupo de estudiantes de menor rendimiento).

Preguntas de envío

Seleccione las áreas de enfoque que su distrito priorizará durante los próximos tres años para abordar las disparidades académicas identificadas en su análisis de datos. caja

ÁREA DE ENFOQUE 2.1 Seleccionar e implementar hábilmente materiales educativos atractivos y de alta calidad que apoyen prácticas sustentables cultural y lingüísticamente y fomenten un aprendizaje más profundo.

¿Qué programas basados en evidencia (EBPs) implementará su distrito dentro de esta área de enfoque? caja

EBP 2.1B Apoyo a la implementación del plan de estudios

Proporcione una breve descripción de lo que su distrito tiene implementado ahora en relación con este EBP y lo que anticipa que estará implementado al finalizar la implementación del plan (para junio de 2027). *Incluya detalles como los programas específicos que se implementarán, el personal que se contratará y/o el desarrollo profesional que se ofrecerá. Explique cómo este EBP mejorará las experiencias de aprendizaje y los resultados de los grupos de estudiantes identificados en la Sección 1. Esto podría incluir cómo el apoyo a estos grupos puede diferir de los esfuerzos de implementación a nivel de todo el distrito.*

Nuestro distrito continuará enfocando nuestro trabajo en la alineación de nuestras evaluaciones comunes con los Marcos de Massachusetts. Una de las iniciativas de nuestro Plan de Mejoramiento del Distrito actual incluye el cambio en nuestros esfuerzos para evaluar el progreso de los estudiantes con una evaluación común por trimestre. Para aprovechar este trabajo significativo, crearemos evaluaciones de “fin de trimestre” que serán comunes para todos los cursos. El estilo de cada evaluación variará según los estudiantes matriculados y las exigencias del curso (por ejemplo, prueba tradicional, proyecto, etc.). Los maestros trabajarán con el Director de Programas Académicos para coordinar su trabajo, que incluirá el diseño de la evaluación, la alineación con los estándares de "nivel de grado" y la herramienta utilizada para medir el progreso. En cada evaluación se incluirá una revisión de las mejores prácticas para desarrollar evaluaciones para estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües.

Para respaldar este trabajo, nuestro equipo de datos de Título I analizará los resultados de las evaluaciones comunes para los cursos de Título I y se reunirá con los departamentos para brindar comentarios. Esta retroalimentación incluirá análisis de datos sobre el desempeño de los estudiantes relacionados con el desempeño del subgrupo. También incluirá recomendaciones relacionadas con el diseño de la evaluación y prácticas de instrucción inclusivas. Cada departamento revisará y discutirá estrategias efectivas de instrucción, así como la efectividad de cada

evaluación para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades y estudiantes multilingües. Después de que el equipo de datos comparta los resultados, los departamentos revisarán los datos y seleccionarán y/o adoptarán nuevas prácticas que hayan demostrado ser efectivas para una experiencia de aprendizaje estudiantil más inclusiva. Además, los maestros pueden utilizar estas recomendaciones como parte del aprendizaje de sus estudiantes o de sus objetivos profesionales en otoño. Para apoyar la comunicación con los padres, después de cada evaluación de fin de trimestre, los Entrenadores de Maestros de Título I trabajarán directamente con el Director de Título I para ayudar a identificar a los estudiantes "en riesgo" y proporcionar comunicación escrita a las familias basándose en estos resultados con información sobre apoyos recomendados para sus estudiantes.

Con respecto al desarrollo profesional, la capacitación se centrará en cómo fortalecer nuestras herramientas de evaluación con un especial enfoque en mejorar las disparidades en el desempeño de los estudiantes. Se proporcionará tiempo adicional de desarrollo profesional para completar este importante trabajo. La implementación de una práctica de evaluación común alineada de “fin de trimestre” ayudará a proporcionar retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes de manera más rutinaria. Esperamos que esto tenga un impacto en todos los estudiantes, especialmente aquellos que luchan con discapacidades y barreras del idioma. Para finales del año escolar 2026-2027, esperamos haber desarrollado evaluaciones comunes de “fin de trimestre” para la mayoría de los cursos.

- PD (sesiones independientes y diseño de evaluaciones para estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües): $6,500
- Personal: Equipos de datos (5 por año), Capacitadores de maestros (3 por año), Enlaces (3 enlaces, 4 veces por año), Subcobertura (5 por año): $209,993
- Costo Totale: $216,493

¿Qué escuelas se verán afectadas por estos esfuerzos (la respuesta puede ser a nivel de todo el distrito)?
En todo el distrito

¿Cuál es el monto previsto de financiamiento que se asignará a este PBE durante los próximos tres años (FY25 + FY26 + FY27), en todas las fuentes de financiamiento? La asignación total debe ser acumulativa. ***respuesta numérica SOLAMENTE***

$216,493

Describa la asignación prevista de fondos para este EBP con más detalle. ***respuesta***

- Liderazgo educativo: $2,385
- Desarrollo profesional: $44,600
- Maestros de aula y especialistas: $169,508

¿Qué categorías de fundaciones presupuestarias (G.L. c. 70) se incluirán en esta asignación anual prevista? ***menú desplegable***

Liderazgo educativo, maestros especializados y de aula, desarrollo profesional

Además del objetivo del grupo de estudiantes de menor rendimiento, ¿qué métricas utilizará su distrito para monitorear el progreso en este EBP? Tenga en cuenta que se le pedirá que informe sobre el progreso del objetivo y las métricas en su actualización anual a DESE a partir del próximo año.

Planeamos utilizar las siguientes métricas:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el MCAS de Matemáticas, ELA y Ciencias
- Aumento en el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en ACCESS